

RAHAULT, Typhaine

Doctorante contractuelle en sociologie

[Contact](#)

> Structures de rattachement :

École doctorale : [Économie, organisations, société - ED 396 -](#)

Laboratoire : [UMR 8533 - Institutions et dynamiques historiques de l'économie et de la société \(IDHES\)](#)

► Thèse

La dialectique entre rapports scolaires et rapports ethno-raciaux en lycée catégorisé « de relégation », sous la direction de [Valérie Boussard](#).

Les questions ethno-raciales surgissent de façon récurrente dans le débat public, avec un manque criant de visibilité et de visée d'objectivité. Mais quelle place l'ethno-racialité a-t-elle réellement aujourd'hui dans les rapports sociaux en France ? La focale se fait ici en particulier sur la place de l'ethno-racialité dans les rapports scolaires, durant la séquence-charnière qu'est le lycée, dans un contexte où l'école et l'accès à l'enseignement supérieur sont l'objet d'aspirations très fortes quant à la mobilité sociale. Les rapports sociaux étudiés sont à la fois ceux au sein de la population lycéenne et ceux entre les élèves et les personnels, notamment les enseignants. Une hypothèse centrale est celle de la dialectique entre investissement des élèves dans les catégories ethno-raciales et démobilité scolaire. Les méthodes principales résident dans une ethnographie fine d'un lycée professionnel de banlieue populaire parisienne, par l'observation participante dans cinq classes, sur trois années scolaires, complétée d'entretiens semi-directifs avec des lycéens et des personnels, l'exploitation d'une base de données interne et la consultation des profils Facebook d'enquêtés. Cette étude s'inscrit dans la continuité d'un travail de mémoire s'appuyant sur l'immersion dans un lycée général et technologique parisien catégorisé comme « bas de classement ».

Mots clés

Race, catégorisation, école, aspirations, classes populaires

“Dialectics Between Schooling and Ethno-racial Relationships in a High School Categorized as a “Relegation School””, directed by [Valérie Boussard](#).

Abstract

In France, ethno-racial questions emerge regularly in the public debate, with a great lack of hindsight, or often a target of objectivity. But which role race really have today in the social relationships in this country? The focus here is doing on the role of race in schooling, during the pivotal period of High school, in a context where school and overall the access to the superior degree are the object of very strong aspirations related to social mobility. The social relationships studied are both those inside pupils' population and those between pupils and the staff, particularly teachers. One central hypothesis is the dialectic relationship between investment in ethno-racial categories and school demobilization. The main methods used are a sharp ethnography of a technical high school in a popular suburb of Paris, for three years, by the participant observation inside five classes, completed by semi-directive interviews with some members of pupils and staff, the exploitation of a computer database on pupils and a targeted consulting of pupils' Facebook profiles. This study ensures the continuity with a work on a memory drawing on the immersion in a general and technological high school in Paris, categorized as “bottom of the ranking”.

THÉMATIQUES DE RECHERCHES

Rapports ethno-raciaux
Sociologie de l'éducation
Sociologie de la déviance

Domaines de recherche de l'IDHES

- **Domaine 2. Savoirs. Capacités, formation, innovations**

ORGANISATIONS DE MANIFESTATIONS SCIENTIFIQUES



Idées

10 octobre 2016 - 6 mars 2017

Séminaire de recherche de l'IDHES Nanterre. [Lire la suite](#)



Séminaire doctoral

15 mai 2017

Séminaire doctoral de l'IDHES Nanterre [Lire la suite](#)

ARTICLES

- Rahault Typhaine, « [Des représentations lycéennes de la relégation scolaire](#) », *Agora débats/jeunesses*, vol. 2, n 82, juin 2019, p. 2740.

COMMUNICATIONS

- Rahault Typhaine, "Teachers' Perceptions and Behaviours in Front of Racial Question: A Perspective from France" (RC05 – S118), in XIX ISA World Congress of Sociology "Power, Violence and Justice: Reflections, Responses and Responsibilities", Toronto, Canada, Metro Toronto Convention Center, Friday, 20 July 2018.
URL: <https://isaconf.confex.com/isaconf/wc2018/meetingapp.cgi/Paper/104245>

- Rahault Typhaine, « Phénomènes d'étiquetage et de «charriage» en lycée professionnel: devenir celui qui classe, une tentative de reprendre le contrôle de sa destinée sociale (CR28 - S3) », in XXe congrès « Sociétés en mouvement, sociologie en changement », AISLF, Montréal, université du Québec (UQAM), 6 juillet 2016.
URL :
<https://sites.grenadine.co/sites/aislf/fr/2016/schedule/1911/CR28++S3++Ph%C3%A9nom%C3%A8nes+d%E2%8>

- Rahault Typhaine, « Mobilisation des catégories ethno-raciales et résistance scolaire en lycée professionnel: le

cas d'un regroupement de jeunes « noirs » qui « n'aime[nt] pas l'école » (CR36 - S2) », in XXe congrès « Sociétés en mouvement, sociologie en changement », AISLF, Montréal, université du Québec (UQAM), 5 juillet 2016.

URL :

<https://sites.grenadine.co/sites/aislf/fr/2016/schedule/1036/CR36+-+S2+-+Mobilisation+des+cat%C3%A9gories+et+>

- Rahault Typhaine, « Étiquetages et revendications identitaires au lycée: une grille de lecture ethno-racialisée? », in séminaire doctoral, Nanterre, université Université Paris Nanterre, 22 février 2016.

URL :

<http://idhes.parisnanterre.fr/archives-/seminaires-2015-2016/seminaire-doctoral-641298.kjsp?RH=1422610075962>

Mis à jour le 26 juillet 2019

<https://idhes.parisnanterre.fr/accueil/projet-scientifique-2019-2023/domaine-2-savoirs/domaine-2-doctorants/rahault>